מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מה הופך חפץ משפחתי למיוחד
- לתרגל מילים מהשורש ז-כ-ר
- לתכנן שלט מוזיאון לחפץ עם סיפור ולכתוב עליו משפטים

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – הבנה – חפץ עם סיפור

1. ב – שם, ממה עשוי, למי שייך והסיפור שלו
2. ב – כי השעון עדין ועלול להישבר

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – בדף מצוין שאפשר לבחור חפץ מהבית או מהזיכרון
2. לא נכון – אפשר לצייר או לצלם את החפץ

חלק ג׳ – השלימו את המשפט

1. עשוי
2. משפחה
3. שעון

חלק ד׳ – התאימו מילים מהשורש ז-כ-ר

1 – ד (דבר שנשאר בלב מהעבר)
2 – ג (חפץ שמזכיר אירוע או אדם)
3 – א (חושב שוב על משהו מהעבר)
4 – ב (רשימה שכותבים כדי לא לשכוח)

חלק ה׳ – כתיבה – חפץ עם סיפור

1. לדוגמה: יש לנו בבית פמוט ישן שהיה של סבתא שלי. הוא עשוי כסף ויש עליו ציורים קטנים. כל שבת אנחנו מדליקים בו נרות ונזכרים בסבתא.

חלק ו׳ – חושבים על המקרה של אריאל

1. תשובות אפשריות: לצלם את השעון, לצייר אותו, לספר עליו בעל פה בלי להביא אותו

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כל חפץ אמיתי עם הקשר משפחתי
- למשל: זיכרון, נזכר, מזכרת
- הסיפור או הזיכרון הקשורים אליו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בהצגת חפץ אישי כדוגמה לפני תחילת הפעילות
- מומלץ לתת לתלמידים לבחור רמת כתיבה (מתקשה/בינוני/מתקדם) לפי יכולתם
- כדאי לייחד זמן לשיתוף בכיתה - כל תלמיד מציג משפט או שניים על החפץ שבחר

דף תרגול: חפצים שזוכרים – חפץ עם סיפור

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה לומדים על חפצים שעוברים מיד ליד במשפחה ושומרים זיכרון, כמו פמוט, מתכון, תמונה או צעיף. תרגלו את הנושא ברמות קושי שונות.

בנק מילים: שעון | עשוי | משפחה

1 חלק א׳ – הבנה – חפץ עם סיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה כותבים בשלט המוזיאון של החפץ?

א) רק את שם החפץ ב) שם, ממה עשוי, למי שייך והסיפור שלו ג) רק את הסיפור

2. למה אבא לא רצה שאריאל יביא את השעון של סבא לכיתה?

א) כי השעון לא יפה ב) כי השעון עדין ועלול להישבר ג) כי אין לו סיפור

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לבחור חפץ מהזיכרון ולא רק חפץ ממשי מהבית	☐	☐
2	חייבים להביא את החפץ עצמו לכיתה כדי לספר עליו	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלט המוזיאון כותבים את שם החפץ, ממה הוא _____, ולמי הוא שייך

2. חפץ עם סיפור עובר מיד ליד ב _____

3. אריאל רצה להביא לכיתה את ה _____ של סבא שלו

4 חלק ד' – התאימו מילים מהשורש ז-כ-ר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. זיכרון	___	**א.** חושב שוב על משהו מהעבר
2. מזכרת	___	**ב.** רשימה שכותבים כדי לא לשכוח
3. נזכר	___	**ג.** חפץ שמזכיר אירוע או אדם
4. זכרון דברים	___	**ד.** דבר שנשאר בלב מהעבר

5 חלק ה' – כתיבה – חפץ עם סיפור

ענו בקצרה.

1. כתבו 3-4 משפטים על חפץ עם סיפור: מה הוא, איך הוא נראה, ומה הסיפור שלו

6 חלק ו' – חושבים על המקרה של אריאל

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מה אריאל יכול לעשות כדי לספר על השעון של סבא בלי לסכן אותו?

כרטיס יציאה

כתבו חפץ אחד עם סיפור שיש בבית שלכם או שאתם מכירים

כתבו מילה אחת מהמשפחה של ז-כ-ר

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀