דף תרגול: חפצים שזוכרים – חפץ עם סיפור

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מה הופך חפץ משפחתי למיוחד
- לתרגל מילים מהשורש ז-כ-ר
- לתכנן שלט מוזיאון לחפץ עם סיפור ולכתוב עליו משפטים

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – הבנה – חפץ עם סיפור

1. ב – שם, ממה עשוי, למי שייך והסיפור שלו
2. ב – כי השעון עדין ועלול להישבר
3. ג – הסיפור והזיכרון הקשורים אליו
4. ב – ממבוגר שסומכים עליו
5. ב – לצייר או לצלם אותו

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – בדף מצוין שאפשר לבחור חפץ מהבית או מהזיכרון
2. לא נכון – אפשר לצייר או לצלם את החפץ
3. נכון – בשלט כותבים גם מילה שמתארת את החפץ
4. נכון – זו דרך לשתף בלי לסכן את החפץ העדין

חלק ג׳ – השלימו את המשפט

1. עשוי
2. משפחה
3. שעון
4. עדין
5. צלם

חלק ד׳ – התאימו מילים מהשורש ז-כ-ר

- 1 – ב (דבר שנשאר בלב מהעבר)
- 2 – ד (חפץ שמזכיר אירוע או אדם)
- 3 – א (חושב שוב על משהו מהעבר)
- 4 – ה (רשימה שכותבים כדי לא לשכוח)
- 5 – ג (לא ישכח בעתיד)

חלק ה׳ – כתיבה – חפץ עם סיפור

1. לדוגמה: יש לנו בבית פמוט ישן שהיה של סבתא שלי. הוא עשוי כסף ויש עליו ציורים קטנים. כל שבת אנחנו מדליקים בו נרות ונזכרים בסבתא.

חלק ו׳ – חושבים על המקרה של אריאל

1. תשובות אפשריות: לצלם את השעון, לצייר אותו, לספר עליו בעל פה בלי להביא אותו
2. כי השעון עדין, ישן, ובעל ערך רגשי - קשה לתקן או להחליף אותו אם יישבר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כל חפץ אמיתי עם הקשר משפחתי
- למשל: זיכרון, נזכר, מזכרת
- הסיפור או הזיכרון הקשורים אליו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בהצגת חפץ אישי כדוגמה לפני תחילת הפעילות
- מומלץ לתת לתלמידים לבחור רמת כתיבה (מתקשה/בינוני/מתקדם) לפי יכולתם
- כדאי לייחד זמן לשיתוף בכיתה - כל תלמיד מציג משפט או שניים על החפץ שבחר

דף תרגול: חפצים שזוכרים – חפץ עם סיפור

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

לומדים על חפץ ישן שיש לו סיפור במשפחה. עונים על שאלות קלות ומשלימות.

📖 מילון קטן:

חפץ	דבר שאפשר לגעת בו, כמו צעצוע או תמונה
זיכרון	דבר שנשאר בלב מהעבר
מוזיאון	מקום שמציגים בו חפצים חשובים
שלט	כרטיס קטן שכתוב עליו מידע על החפץ
דור	קבוצת אנשים שחיה באותה תקופה, כמו סבים או הורים
שייך	מי הבעלים של החפץ
מזכרת	חפץ שמזכיר אירוע או אדם מסוים
עדין	חפץ שצריך להיזהר איתו כדי שלא יישבר

1 חלק א׳ – הבנה – חפץ עם סיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה כותבים על השלט של החפץ?

א) רק את שם החפץ ב) שם, ממה עשוי, למי שייך והסיפור שלו ג) רק את הסיפור

ד) רק את הצבע של החפץ

2. למה אבא דאג מהשעון?

א) כי השעון לא יפה ב) כי השעון עדין ועלול להישבר ג) כי אין לו סיפור ד) כי השעון גדול מדי

3. מה עושה חפץ למיוחד?

א) המחיר שלו ב) הצבע שלו ג) הסיפור והזיכרון הקשורים אליו ד) הגודל שלו

4. ממי שואלים על החפץ?

א) מחבר מהכיתה ב) ממבוגר שסומכים עליו ג) מאף אחד, אפשר להמציא ד) משכן

5. מה עושים אם החפץ שביר?

א) לשכוח מהרעיון ב) לצייר או לצלם אותו ג) לקנות חפץ חדש ד) לא לספר עליו בכלל

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לבחור חפץ מהזיכרון ולא רק חפץ ממשי מהבית	☐	☐
2	חייבים להביא את החפץ עצמו לכיתה כדי לספר עליו	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	מילה אחת שמתארת את החפץ היא חלק מהשלט	☐	☐
4	אריאל יכול לצלם את השעון של סבא במקום להביא אותו	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלט המוזיאון כותבים את שם החפץ, ממה הוא _____ , ולמי הוא שייך

2. חפץ עם סיפור עובר מיד ליד ב _____

3. אריאל רצה להביא לכיתה את ה _____ של סבא שלו

4. אבא אמר שהשעון _____ מאוד ולכן לא רצה שיישבר

5. כדי לשתף חפץ שביר אפשר לצייר אותו או ל _____ אותו

4 חלק ד' – התאימו מילים מהשורש ז-כ-ר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. זיכרון	___	**א.** חושב שוב על משהו מהעבר
2. מזכרת	___	**ב.** דבר שנשאר בלב מהעבר
3. נזכר	___	**ג.** לא ישכח בעתיד
4. זכרון דברים	___	**ד.** חפץ שמזכיר אירוע או אדם
5. יזכור	___	**ה.** רשימה שכותבים כדי לא לשכוח

5 חלק ה' – כתיבה – חפץ עם סיפור

ענו בקצרה.

1. כתבו 3-4 משפטים על חפץ עם סיפור: מה הוא, איך הוא נראה, ומה הסיפור שלו

_____

_____

_____

_____

6 חלק ו' – חושבים על המקרה של אריאל

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מה אריאל יכול לעשות כדי לספר על השעון של סבא בלי לסכן אותו?

2. למה לדעתכם אבא דאג כל כך לשעון של סבא?

כרטיס יציאה

כתבו חפץ אחד עם סיפור שיש בבית שלכם או שאתם מכירים

כתבו מילה אחת מהמשפחה של ז-כ-ר

השלימו: חפץ הופך למיוחד בגלל _____

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀