מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מה הופך חפץ משפחתי למיוחד
- לתרגל מילים מהשורש ז-כ-ר
- לתכנן שלט מוזיאון לחפץ עם סיפור ולכתוב עליו משפטים

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – הבנה – חפץ עם סיפור

1. ב – שם, ממה עשוי, למי שייך והסיפור שלו
2. ב – כי השעון עדין ועלול להישבר
3. ג – הסיפור והזיכרון הקשורים אליו
4. ב – ממבוגר שסומכים עליו
5. ב – לצייר או לצלם אותו

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – בדף מצוין שאפשר לבחור חפץ מהבית או מהזיכרון
2. לא נכון – אפשר לצייר או לצלם את החפץ
3. נכון – בשלט כותבים גם מילה שמתארת את החפץ
4. נכון – זו דרך לשתף בלי לסכן את החפץ העדין

חלק ג׳ – השלימו את המשפט

1. עשוי
2. משפחה
3. שעון
4. עדין
5. צלם

חלק ד׳ – התאימו מילים מהשורש ז-כ-ר

- 1 – ד (דבר שנשאר בלב מהעבר)
- 2 – ה (חפץ שמזכיר אירוע או אדם)
- 3 – א (חושב שוב על משהו מהעבר)
- 4 – ג (רשימה שכותבים כדי לא לשכוח)
- 5 – ב (לא ישכח בעתיד)

חלק ה׳ – כתיבה – חפץ עם סיפור

1. לדוגמה: יש לנו בבית פמוט ישן שהיה של סבתא שלי. הוא עשוי כסף ויש עליו ציורים קטנים. כל שבת אנחנו מדליקים בו נרות ונזכרים בסבתא.

חלק ו׳ – חושבים על המקרה של אריאל

1. תשובות אפשריות: לצלם את השעון, לצייר אותו, לספר עליו בעל פה בלי להביא אותו
2. כי השעון עדין, ישן, ובעל ערך רגשי - קשה לתקן או להחליף אותו אם יישבר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כל חפץ אמיתי עם הקשר משפחתי
- למשל: זיכרון, נזכר, מזכרת
- הסיפור או הזיכרון הקשורים אליו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בהצגת חפץ אישי כדוגמה לפני תחילת הפעילות
- מומלץ לתת לתלמידים לבחור רמת כתיבה (מתקשה/בינוני/מתקדם) לפי יכולתם
- כדאי לייחד זמן לשיתוף בכיתה - כל תלמיד מציג משפט או שניים על החפץ שבחר

דף תרגול: חפצים שזוכרים – חפץ עם סיפור

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה לומדים על חפצים שעוברים מיד ליד במשפחה ושומרים זיכרון, כמו פמוט, מתכון, תמונה או צעיף.
תרגלו את הנושא ברמות קושי שונות.

1 חלק א׳ – הבנה – חפץ עם סיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה כותבים בשלט המוזיאון של החפץ?

א) רק את שם החפץ ב) שם, ממה עשוי, למי שייך והסיפור שלו ג) רק את הסיפור
ד) רק את הצבע של החפץ

2. למה אבא לא רצה שאריאל יביא את השעון של סבא לכיתה?

א) כי השעון לא יפה ב) כי השעון עדין ועלול להישבר ג) כי אין לו סיפור ד) כי השעון גדול מדי

3. מה הופך חפץ רגיל למיוחד?

א) המחיר שלו ב) הצבע שלו ג) הסיפור והזיכרון הקשורים אליו ד) הגודל שלו

4. ממי כדאי לשאול כשבוחרים חפץ עם סיפור?

א) מחבר מהכיתה ב) ממבוגר שסומכים עליו ג) מאף אחד, אפשר להמציא ד) משכן

5. מה אפשר לעשות במקום להביא חפץ עדין לכיתה?

א) לשכוח מהרעיון ב) לצייר או לצלם אותו ג) לקנות חפץ חדש ד) לא לספר עליו בכלל

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לבחור חפץ מהזיכרון ולא רק חפץ ממשי מהבית	☐	☐
2	חייבים להביא את החפץ עצמו לכיתה כדי לספר עליו	☐	☐
3	מילה אחת שמתארת את החפץ היא חלק מהשלט	☐	☐
4	אריאל יכול לצלם את השעון של סבא במקום להביא אותו	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלט המוזיאון כותבים את שם החפץ, ממה הוא _____ , ולמי הוא שייך

2. חפץ עם סיפור עובר מיד ליד ב _____

3. אריאל רצה להביא לכיתה את ה _____ של סבא שלו

4. אבא אמר שהשעון _____ מאוד ולכן לא רצה שיישבר

5. כדי לשתף חפץ שביר אפשר לצייר אותו או ל _____ אותו

4 חלק ד' – התאימו מילים מהשורש ז-כ-ר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. זיכרון	___	**א.** חושב שוב על משהו מהעבר
2. מזכרת	___	**ב.** לא ישכח בעתיד
3. נזכר	___	**ג.** רשימה שכותבים כדי לא לשכוח
4. זכרון דברים	___	**ד.** דבר שנשאר בלב מהעבר
5. יזכור	___	**ה.** חפץ שמזכיר אירוע או אדם

5 חלק ה' – כתיבה – חפץ עם סיפור

ענו בקצרה.

1. כתבו 3-4 משפטים על חפץ עם סיפור: מה הוא, איך הוא נראה, ומה הסיפור שלו

6 חלק ו' – חושבים על המקרה של אריאל

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מה אריאל יכול לעשות כדי לספר על השעון של סבא בלי לסכן אותו?

2. למה לדעתכם אבא דאג כל כך לשעון של סבא?

כרטיס יציאה

כתבו חפץ אחד עם סיפור שיש בבית שלכם או שאתם מכירים

כתבו מילה אחת מהמשפחה של ז-כ-ר

השלימו: חפץ הופך למיוחד בגלל _____

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀